

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии

СОГЛАСОВАНО

Директор ИМП

А.Р. Покровский

«29» нояб 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Психофизиология**

направление подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): клиническая психология, организационная психология

Форма обучения : очная

Разработчик:

к.б.н. Дорошева Е.А.



Руководитель программы:

к.пс.н., доцент Первушина О.Н.



Новосибирск, 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебной литературы .....	6
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся .	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	7
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	7
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
<b>ОК-7:</b> способность к самоорганизации и самообразованию	-особенности функционирования исполнительных психических процессов	- выявлять факторы нарушений исполнительных функций	- базовыми навыками саморегуляции
<b>ОК-8:</b> способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- психофизиологические основы психического здоровья, роль стресса в формировании психосоматических заболеваний и аффективных нарушений	- анализировать влияние физиологических процессов на психические состояния и функции, реализуемые в социальной и профессиональной деятельности	- базовыми навыками совладания со стрессом
<b>ОК-9:</b> способностью использовать методы первой помощи, методы защиты в условиях профессиональных ситуаций	- особенности протекания психофизиологических процессов, способных создать риски в профессиональных ситуациях	- оценивать и регулировать стресс-реакции	- базовыми навыками психофизиологической диагностики и коррекции в условиях профессиональных ситуаций
<b>ПК-2:</b> способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей статистической обработкой данных и их интерпретацией	- основные методы сбора психофизиологических данных	- адекватно выбирать метод исследования, использовать аппаратные средства регистрации психофизиологических данных, программные средства для их обработки	- навыками анализа полученных данных, формирования заключений в соответствии с поставленными задачами
<b>ПК-4:</b> способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к	- возрастную, половую, связанную с особыми вариантами развития, различными индивидуальными особенностями, состояниями спе-	- диагностировать и учитывать при прогнозировании, коррекции поведения человека его психофизиологическую индивидуальность	- навыками комплексного анализа персональных особенностей психического функционирования и поведения человека

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	цифику протекания психофизиологических процессов		
<b>ПК-9:</b> способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	- психофизиологический базис возникновения аффективных, когнитивных и поведенческих нарушений	- анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями с точки зрения нарушения протекания физиологических процессов	- навыками соотнесения психофизиологических особенностей с поведенческими проявлениями

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины Психофизиология:

анатомия центральной нервной системы, физиология центральной нервной системы, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных процессов;

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины Психофизиология:

зоопсихология и сравнительная психология, практикум по психофизиологии, основы нейропсихологии, методы исследований в психофизиологии, основы психосоматики, соматические и соматоформные расстройства.

## 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч)

Форма промежуточной аттестации: 4 семестр – дифференцированный зачет

№	Вид деятельности	Семестр
		4
1	Лекции, ч	32
2	Практические занятия, ч	0
3	Лабораторные занятия, ч	0
4	Занятия в контактной форме, ч, из них	
5	из них аудиторных занятий, ч	34

6	в электронной форме, ч	0
7	консультаций, час.	0
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, час.	74
10	Всего, ч	108

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4 семестр Лекции (32 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
1. Введение. Предмет, частные области психофизиологии, ее место в системе наук о физиологических основах психического функционирования. Основная психофизиологическая проблема и подходы к ее решению. Краткая история психофизиологии.	2
Раздел 1. Психофизиология состояний ЦНС	
2. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиологические корреляты бодрствования.	2
3. Психофизиология сна.	
4. Общие представления об экстремальных состояниях организма. Психофизиология стресса.	4
Раздел 2. Физиологические основы психических процессов.	
5. Психофизиология мотивации	2
6. Психофизиология эмоций	2
7. Психофизиология внимания	2
8. Психофизиология памяти	2
9. Психофизиология восприятия	2
10. Психофизиологические основы организации движения	2
11. Психофизиология сознания и исполнительных процессов	2
Раздел 3. Отрасли психофизиологии	
12. Психофизиология развития и старения.	2
13. Дифференциальная психофизиология.	2
14. Системная психофизиология. Клиническая психофизиология.	2
15. Психофизиология труда и инженерная психофизиология	2

##### Самостоятельная работа студентов (74 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Освоение электронного курса лекций на платформе el.nsu	20
Чтение литературы	20
Подготовка к контрольным работам	10
Подготовка доклада	16
Подготовка к дифференцированному зачету	8

## 5. Перечень учебной литературы

### 5.1 Основная литература

1. Разумникова, О.М. Психофизиология : учебник. Новосибирский государственный технический университет. Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с. — ISBN 978-5-7782-2911-2. - [Электронный ресурс] - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273>
2. Титов, В.А. Психофизиология : учебное пособие– Москва : А-Приор, 2007. – 176 с. – (Конспект лекций). – ISBN 978-5-384-00059-4– [Электронный ресурс к] <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56306>

### 5.2 Дополнительная литература

3. Арефьева, А.В., Гребнева, Н.Н. Нейрофизиология : учебное пособие. Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 190 с. – ISBN 978-5-400-01192-4 - [Электронный URL: ] – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571788>
4. Баулина, М.Е. Нейропсихология : учебник. – Москва : Владос, 2018. – 401 с. – ISBN 978-5-906992-83-3. - [Электронный ресурс] – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071>
5. Лебедев А.А. , Русановский В.В. , Лебедев В.А. , Шабанов П.Д. Нейрофизиология. Основной курс : учебное пособие. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 271 с. – ISBN 978-5-4475-9973-7 - [Электронный ресурс] - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499765>
6. Плотникова, М.В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие. Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 218 с. – ISBN 978-5-400-01160-3. – [Электронный ресурс] - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571514>
7. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 546 с. — ISBN 978-5-4475-4637-3 - [Электронный ресурс] - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131>
8. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная. – Москва : Спорт, 2017. – 621 с. – ISBN 978-5-906839-86- [Электронный ресурс] - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361>
9. Сварник, О.Е. Активность мозга: специализация нейрона и дифференциация – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 190 с- ISBN 978-5-9270-0330- [Электронный ресурс] URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472832>
10. Трофимов, А.М. Механизмы сознания и управление двигательной деятельностью – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017. – 542 с. – ISBN 978-5-94809-924-8 - [Электронный ресурс] -URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498267>
11. Фомина, Е.В. Спортивная психофизиология : учебное пособие. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 172 с.– ISBN 978-5-4263-0412-3 - [Электронный ресурс] -URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472087>

## 6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

Презентация, включающая учебно-методические материалы, размещена по ссылке:

<https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>

Курс лекций по психофизиологии размещен на [el.nsu.ru](http://el.nsu.ru)

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

### **7.1 Современные профессиональные базы данных:**

1.Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>

2. Oxford University Press (OUP) <https://academic.oup.com/journals/>

3.Scopus (Elsevier) <https://www2.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

4.Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-migrated-to-experiments/>

5.Web of Science

[http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F51I7tUuR3wsITAqmfq&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51I7tUuR3wsITAqmfq&preferencesSaved=)

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

*8.1 Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.*

Использование специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины не требуется.

*8.2 Информационные справочные системы не используются.*

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины Психофизиология используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа текущего контроля, промежуточной аттестации;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для реализации дисциплины также используется электронное обучение на платформе e1.nsu, где обучение проводится на виртуальных аналогах, позволяющим достигать запланированных результатов по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа предлагается комплект лекций-презентаций по темам дисциплины.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине Психофизиология и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

### 10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

#### *Текущий контроль успеваемости:*

Включает две контрольные работы в форме теста, подготовку и презентацию доклада. Условием допуска к промежуточной аттестации является выполнение обеих контрольных работ как минимум на удовлетворительную оценку (для тех, кто пропустил работу либо выполнил на неудовлетворительную оценку в конце семестра организуется дополнительное время для выполнения) и представление доклада, также не менее, чем на удовлетворительную оценку.

#### *Промежуточная аттестация:*

представляет собой дифференцированный зачет. Студент случайным образом выбирает билет, содержащий два вопроса, дает на него устный ответ. На подготовку дается не менее 30 мин., пользоваться конспектами, учебной литературой и интернет источниками нельзя.

### *Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине Психофизиология*

Таблица 10.1

<b>Код компетенции</b>	<b>Результат обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочное средство</b>
<b>ОК-7:</b> способность к самоорганизации и самообразованию	Знать особенности функционирования исполнительных психических процессов	Контрольные работы Презентация доклада Дифференциальный зачет
	Уметь выявлять факторы нарушений исполнительных функций	Презентация доклада Дифференциальный зачет
	Владеть базовыми навыками саморегуляции	Презентация доклада Дифференциальный зачет
<b>ОК-8:</b> способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать психофизиологические основы психического здоровья, роль стресса в формировании психосоматических заболеваний и аффективных нарушений	Контрольные работы Презентация доклада Дифференциальный зачет
	Уметь анализировать влияние физиологических процессов на психические состояния и функции, реализуемые в социальной и профессиональной деятельности	Презентация доклада Дифференциальный зачет
	Владеть базовыми навыками совладания со стрессом	Презентация доклада Дифференциальный зачет
<b>ОК-9</b> способность использовать методы первой помощи, методы защиты в условиях профессиональных ситуаций	Знать особенности протекания психофизиологических процессов, способных создать риски в профессиональных ситуациях	Контрольные работы Презентация доклада Дифференциальный зачет
	Уметь оценивать и регулировать стресс-реакции	Презентация доклада Дифференциальный зачет
	Владеть базовыми навыками психофизиологической диагностики и коррекции в условиях профессиональных ситуаций	Презентация доклада Дифференциальный зачет
<b>ПК-2:</b> способностью к отбору и	Знать основные методы сбора психофизиологических данных	Контрольные работы Презентация доклада



применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей статистической обработкой данных и их интерпретацией	Уметь адекватно выбирать метод исследования, использовать аппаратные средства регистрации психофизиологических данных, программные средства для их обработки	Дифференциальный зачет Контрольные работы Презентация доклада Дифференциальный зачет
	Владеть навыками анализа полученных данных, формирования заключений в соответствии с поставленными задачами	Дифференциальный зачет
<b>ПК-4-</b> способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать возрастную, половую, связанную с особыми вариантами развития, различными индивидуальными особенностями, состояниями специфику протекания психофизиологических процессов	Контрольные работы Презентация доклада Дифференциальный зачет
	Уметь диагностировать и учитывать при прогнозировании, коррекции поведения человека его психофизиологическую индивидуальность	Презентация доклада Дифференциальный зачет
	Владеть навыками комплексного анализа персональных особенностей психического функционирования и поведения человека	Презентация доклада Дифференциальный зачет
<b>ПК-9</b> - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать психофизиологический базис возникновения аффективных, когнитивных и поведенческих нарушений	Контрольные работы Презентация доклада Дифференциальный зачет
	Уметь анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями с точки зрения нарушения протекания физиологических процессов	Презентация доклада Дифференциальный зачет
	Владеть навыками соотнесения психофизиологических особенностей с поведенческими проявлениями	Презентация доклада Дифференциальный зачет

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
Контрольные работы: - более 80% правильных ответов. Презентация доклада:	Отлично

<p>- доклад сделан на основании качественного и глубокого анализа литературы по теме, обучающийся представляет материал наглядно, присутствуют собственные суждения, использованы современные источники.</p> <p>Дифференцированный зачет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ полный,</li> <li>- ответ не содержит ошибок,</li> <li>- наличествует самостоятельный анализ темы,</li> <li>- обучающийся верно отвечает на дополнительные вопросы по теме билета.</li> </ul>	
<p>Контрольные работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- более 70% правильных ответов (но менее 80%).</li> </ul> <p>Презентация доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад сделан на основании достаточного качественного и глубокого анализа литературы по теме, обучающийся представляет материал, большей частью, наглядно, однако есть небольшие недочеты – часть темы не охвачена, недостаточна опора на те или иные научные школы (материал представлен без исторической «привязки»)</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ достаточно полный,</li> <li>- ответ не содержит грубых ошибок, небольшие ошибки обучающийся может поправить с небольшой подсказкой преподавателя;</li> <li>- в некоторой степени наличествует самостоятельный анализ темы,</li> <li>- обучающийся отвечает на дополнительные вопросы по теме билета с небольшими неточностями, недостаточно развернуто.</li> </ul>	Хорошо
<p>Контрольные работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- более 60% правильных ответов (но менее 70%).</li> </ul> <p>Презентация доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад сделан на основании реферирования литературы, обучающийся пересказывает содержание источников, однако затрудняется в анализе их и формулировке собственных суждений, представляет материал недостаточно наглядно, представляет устаревшие сведения; при этом тема в целом раскрыта.</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ неполный,</li> <li>- ответ содержит существенные ошибки, которые обучающийся исправляет после подсказки преподавателя;</li> <li>- присутствует пересказ темы, самостоятельного ее анализа нет,</li> <li>- обучающийся отвечает на дополнительные вопросы по теме билета фрагментарно либо допускает в ответах ошибки.</li> </ul>	Удовлетворительно
<p>Контрольные работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- менее 60% правильных ответов.</li> </ul> <p>Презентация доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад не выполнен или выполнен на очень низком уровне, использован единственный литературный источник, при этом он только пересказывается, без собственного анализа, наглядного представления материала нет, тема не раскрыта.</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ фрагментарный,</li> <li>- ответ содержит грубые ошибки, при этом обучающийся не способен исправить их или дополнить ответ, используя помощь преподавателя;</li> </ul>	Неудовлетворительно

– обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы по теме билета либо сообщает неверную или постороннюю информацию.	
---	--

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

**Примеры типовых заданий контрольных работ**

**1. Согласно модели внимания Трейсман:**

- а) существует фильтр на уровне анализаторов
- б) информация фильтруется на уровне смыслового анализатора
- в) все сигналы достигают уровня смыслового анализатора, но часть из них ослабляется
- г) ресурсы внимания лимитированы способностью нервной системы обрабатывать определенный объем информации в единицу времени

**2. Серотонин отвечает за:**

- а) состояние эйфории и нечувствительность к боли
- б) регуляцию чувствительности рецепторов к адреналину при воздействии стрессора
- в) запоминание информации
- г) осуществление движений
- д) широкий спектр положительных эмоций

**3. Забывание конкретных деталей травмирующей (острой стрессовой) ситуации связано с действием:**

- а) адреналина
- б) норадреналина
- в) кортикостероидов
- г) эндогенных опиатов
- д) гормонов щитовидной железы
- е) пролактина

**4. Трехкомпонентную теорию стресса разработал:**

- а) М. Селигман
- б) И. П. Павлов
- в) Г. Селье
- г) Р.Лазарус
- д) А.Р. Лурия

**5. При перерезке мозга у кошек на уровне ретикулярной формации у них наблюдается:**

- а) глубокий сон
- б) чрезмерная активация
- в) нарушения цикла сон/бодрствование
- г) отсутствие сна
- д) немедленная гибель

**6. Центр насыщения находится в:**

- а) миндаине
- б) ретикулярной формации
- в) ассоциативной коре
- г) таламусе
- д) гипоталамусе

**7. Эндорфины оказывают:**

- а) гипобиотическое действие
- б) гипербиотическое действие
- в) анальгезирующее действие
- г) действие, приводящее к увеличению порога восприятия стимулов
- г) действие, приводящее к уменьшению порога восприятия стимулов

#### **8. Сингулярная кора:**

- а) отвечает за формирование сложного образа на основе синтеза первичных ощущений
- б) отвечает за осознание
- в) участвует в процессе принятия решения, когда информации недостаточно
- г) осуществляет взаимодействие между структурами лимбической коры, лобной коры и мозговыми механизмами контроля движения для развития ответной реакции на эмоциогенный стимул

#### **9. Животные с удаленным веществом надпочечников:**

- а) не усваивают новых навыков
- б) не могут бежать от надвигающейся опасности
- в) не способны забыть устаревшую информацию
- г) не проявляют материнского поведения

#### **10. На второй стадии стресса ОСНОВНЫМ действующим веществом выступает (выступают):**

- а) адреналин
- б) норадреналин
- в) серотонин
- г) кортизол
- д) эндогенные опиаты
- е) дофамин

### *Примерные темы докладов*

1. История развития психофизиологии
2. Биохимия эмоций
3. Забывание в структуре памяти
4. Теории развития речи в онтогенезе
5. Психофизиология синдрома эмоционального выгорания
6. Психофизиология посттравматического стрессового расстройства
7. Нарушения функционирования мозговых процессов при расстройствах аутистического спектра
8. Нейрогенез и нарушения психического функционирования
9. Психофизиология эмоциональной экспрессии и ее распознавания
10. Процессы саморегуляции в организации целостного поведения
11. Работы К.В. Анохина (исследования памяти)
12. Индивидуальность реагирования на стресс
13. Психофизиологические основы темперамента по И.П. Павлову и их измерение
14. Приемы саморегуляции в управлении стресс-реакциями
15. Алескитимия в структуре стресса
16. Психофизиология нарушений сна
17. Ацетилхолин и ДОФАмин в процессах обучения
18. Баланс систем подкрепления и избегания мозга, аффект и поведение
19. Онтогенез формирования модели психического
20. Психофизиология привязанности и ее нарушений

### *Требования к докладу и его презентации*

Для подготовки доклада обучающийся прорабатывает несколько (как минимум, три) литературных источника. Приветствуется проработка имеющих историческую ценность источников; обязательной является работа с современными источниками. В докладе должна быть раскрыта проблема, описаны подходы к ее решению, проанализированы данные эмпирических исследований (с обязательным упоминанием их авторов и годов проведения). Устный доклад сопровождается демонстрацией мультимедийной презентации, в которой иллюстрируются его основные положения. По результатам анализа темы обучающийся делает выводы. Преподаватель и другие обучающиеся задают представляющему доклад вопросы, итогом выступления является групповая дискуссия по теме доклада.

### *Перечень примерных вопросов дифференцированного зачета*

1. Раскройте предмет и задачи психофизиологии. Определите место психофизиологии в круге наук.
2. Опишите суть основной психофизиологической проблемы. Систематизируйте подходы к ее решению.
3. Опишите подходы к организации работы мозга: локализационизм и динамическую организацию психических функций, структурно-функциональная организация мозга по Р.А. Лурия.
4. Опишите, что изучает психофизиология функциональных состояний. Дайте определение функционального состояния. Охарактеризуйте роль и место функционального состояния в поведении. Расскажите о методах диагностики функциональных состояний
5. Раскройте основные положения психофизиологии сна. Перечислите и опишите стадии сна, теории сна, гипногенные структуры мозга. Дайте представление о биохимии сна и нарушениях сна.
6. Расскажите о психофизиологии бодрствования. Структурируйте уровни бодрствования. Перечислите и опишите активирующие структуры мозга. Расскажите о биохимии бодрствования.
7. Дайте определение экстремальных состояний организма. Систематизируйте их виды. Опишите стресс как системную защитную неспецифическую реакцию организма. Систематизируйте виды стресса. Дайте определение стрессоров, опишите их объективное и субъективное значение.
8. Опишите виды совладающего со стрессом поведения. Раскройте индивидуальную специфику стресс-реакций. Опишите методы профилактики стресса, в том числе в профессиональной деятельности.
9. Опишите взгляды на формирование психосоматических заболеваний, аффективных нарушений, ПТСР, эмоционального выгорания как последствий стресса.
10. Систематизируйте и раскройте психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Опишите мотивацию как фактор организации поведения. Приведите физиологические теории мотиваций.
11. Рассмотрите систему подкрепления поведения, ее роль в оперантном обучении. Опишите нарушения ее функционирования и возможности их коррекции.
12. Систематизируйте нарушения мотиваций. Раскройте психофизиологические основы аддиктивного поведения.
13. Расскажите о психофизиологии эмоций. Представьте классификации эмоций, опишите функции и компоненты эмоций, дайте представление о нейроанатомии и биохимии эмоций.
14. Опишите теории эмоций. Расскажите о нарушениях эмоционального реагирования, субъективного переживания, вербализации, экспрессии эмоций.
15. Представьте основные сведения о психофизиологии восприятия. Опишите проблему нервных кодов. Систематизируйте принципы восприятия. Расскажите о нейронах-детекторах, о концепции гностических нейронов. Дайте представление о распознавании целостных образов. Раскройте проблематику межполушарной асимметрии и восприятия.
16. Дайте представление о видах и характеристиках внимания, автоматических и контролируемых процессах селекции информации. Систематизируйте и раскройте модели внимания.
17. Опишите современные представления о нейронных механизмах внимания. Охарактеризуйте роль модулирующих систем мозга в процессах внимания. Опишите нарушения внимания.

18. Перечислите и опишите процессы памяти. Систематизируйте виды памяти, раскройте нейронные механизмы оперативной памяти, приведите особенности формирования имплицитной и эксплицитной памяти. Расскажите о нейронных механизмах памяти.
19. Систематизируйте и опишите теории памяти, системы памяти. Расскажите о нарушениях памяти, о тренировках памяти.
20. Опишите виды и функции речи. Охарактеризуйте вербальные и невербальные составляющие устной речи. Раскройте роль коры и подкорковых структур в формировании речевых процессов.
21. Опишите теории развития речи в онтогенезе. Дайте представление о внутренней речи, ее особенностях, функциях. Опишите нарушения речевой функции.
22. Приведите основные подходы к исследованию процессов мышления: суть, методы, результаты.
23. Расскажите об исследовании процессов принятия решения. Опишите электроэнцефалографические корреляты мышления.
24. Представьте методы и результаты исследований индивидуальных различий способов мышления, интеллекта.
25. Расскажите о взаимосвязи мышления и речи. Опишите модель психического. Раскройте суть гипотезы социального мозга.
26. Опишите психофизиологические основы организации движений. Систематизируйте виды двигательной активности. Опишите кортикальный контроль, роль базальных ганглиев, роль мозжечка и ретикулярной формации в управлении движением. Приведите уровни управления движением, опишите произвольную и произвольную регуляцию движений.
27. Раскройте роль проприорецепции, вестибулярной регуляции и обратной связи в организации движений. Опишите нарушения двигательной активности с точки зрения их физиологических причин.
28. Расскажите о разнообразии бессознательных процессов, методы их исследования. Проанализируйте принципы перцептивного резонанса и перцептивной сенсбилизации, расскажите о прайминге.
29. Раскройте проблематику сознания в психофизиологии. Расскажите о биоэлектрических коррелятах сознательной деятельности. Расскажите о структурной организации процессов сознания. Расскажите о роли сознания и бессознательных процессов в организации целенаправленного поведения.
30. Опишите и проанализируйте психофизиологические теории сознания.
31. Расскажите о зрительном осознании. Раскройте роль речи в процессах сознания. Кратко расскажите о психофизиологии расстройств сознания.
32. Расскажите о исполнительных психических процессах. Опишите их нарушения и последствия их для организации целостного поведения.
33. Расскажите об основной проблематике дифференциальной психофизиологии. Раскройте индивидуальные особенности восприятия и обработки информации и специфика активации полушарий. Проанализируйте психофизиологические основы темперамента. Систематизируйте структурные и нейрохимические корреляты личностных особенностей.
34. Приведите основные понятия системной психофизиологии. Представьте парадигму активности, концепцию гедонистического нейрона. Расскажите о гипотезах о механизмах оптимальной организации нейрональных систем. Приведите представления о механизмах памяти: опишите память как реконсолидацию. Дайте представления об обратной связи для организации поведения и приведите основания использования биологической обратной связи для обучения саморегуляции.
35. Расскажите о предмете клинической психофизиологии. Раскройте, в общем виде, связь психических нарушений, структурных и функциональных изменений мозга. Охарактеризуйте специфику методов исследования в клинической психофизиологии. Приведите примеры исследований в клинической психофизиологии.
36. Расскажите о психофизиологии труда и инженерной психофизиологии: задачах, методах. Раскройте психофизиологические аспекты профессионального отбора и профессионального подбора. Расскажите о синдроме эмоционального выгорания и его профилактике.

37. Определите проблемную область психофизиологии труда и инженерной психофизиологии. Опишите индивидуальные ресурсы работоспособности. Охарактеризуйте динамику работоспособности. Дайте представление об оптимальной организации трудовой деятельности. Расскажите о психофизиологии экстремальных профессий.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Психофизиология»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ НГУ	Подпись ответственного



